

GRAMÁTICA PARA LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL (I)**1.- Datos de la Asignatura**

Código	103467	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º Y 2º	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	LENGUA ESPAÑOLA				
Departamento	LENGUA ESPAÑOLA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	JUAN FELIPE GARCÍA SANTOS	Grupo / s	2
Departamento	LENGUA ESPAÑOLA		
Área	LENGUA ESPAÑOLA		
Centro	FACULTAD DE FILOLOGÍA		
Despacho	PALACIO DE ANAYA		
Horario de tutorías	L, M, Mi, J, de 10 a 11 horas; V, de 9 a 11 horas		
URL Web	Studium.usal.es		
E-mail	jfelipe@usal.es	Teléfono	670880445 Ext.6185

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación filológica básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Introducción a la enseñanza del español como lengua extranjera
Perfil profesional.
Español lengua extranjera

3.- Recomendaciones previas

No se exige ningún conocimiento previo específico, salvo un buen dominio instrumental del español.

4.- Objetivos de la asignatura

Familiarizar a los estudiantes con la especificidad de la gramática como componente gramatical, es decir, como un componente más de la competencia comunicativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del español como lengua extranjera.

5.- Contenidos

Análisis de los aspectos más significativos de la gramática del español desde la perspectiva de la enseñanza del español a extranjeros: indicativo, subjuntivo, frases del español, problemas específicos para hablantes extranjeros, etc.

PROGRAMA

TEMA 1. La gramática en la enseñanza / aprendizaje de una lengua extranjera.

TEMA 2. El verbo: las formas del indicativo.

TEMA 3. Las frases del español y su esquematización visual. Las formas del subjuntivo. Subjuntivo e indicativo. La correlación.

TEMA 4. Aspectos problemáticos para extranjeros.

TEMA 5. ¿Un problema también para nativos?

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio / Desarrollo de la competencia lectora, es decir, de la capacidad para reflexionar sobre los textos científicos desde la lectura comprensiva de los mismos y proyectándola a los contextos oportunos / Dominio instrumental de la lengua española.
Específicas.
Conocimiento de la gramática del español desde la perspectiva de su enseñanza a extranjeros / Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras / Estrategias de enseñanza y aprendizaje.
Transversales.
Capacidad de análisis y síntesis / Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica / Capacidad de aprender / Capacidad crítica y autocrítica / Organización del trabajo y planificación del estudio / Capacidad para buscar materiales e información para el autoaprendizaje / Desarrollo del sentido crítico para analizar informaciones.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias / Sesión magistral / Prácticas en el aula / Seminarios / Exposiciones / Debates / Tutorías / Actividades de seguimiento on-line / Preparación de trabajos / Trabajos / Foros de discusión / Pruebas de desarrollo / Pruebas prácticas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12			12
Prácticas	- En aula	5			5
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		3			3
Exposiciones y debates		5			5
Tutorías			10		10
Actividades de seguimiento online			8		8
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		9	12
TOTAL		28	18	29	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alonso, R.** y otros (2005) *Gramática básica del estudiante de español*, Barcelona: Difusión.
- Areizaga Orube, E.** (2009) *Gramática para profesores de español como lengua extranjera (E/LE)*, FUNIBER, Madrid.
- Barbero, J. C. y F. San Vicente** (2006) *Actual. Gramática para comunicar en español*, Bologna, CLUEB. [en volumen independiente: *Cuaderno de ejercicios para comunicar en español*]
- Borrego, J.; García Santos, J.F.; Gómez Asencio, J.J.; Prieto, E.** (1993) *Viaje al español*, Madrid, Santillana.
- Borrego, J.; Gómez Asencio, J.J.; Prieto, E.** (2000) *Aspectos de Sintaxis del Español*, Madrid, Santillana.
- Brooks, Z.I.; García Santos, J.F.** (1994) *The Splendor of Spain. A Serious, Scientific Study of Grammar*, New York, McGraw-Hill, Inc.
- Brucart, J. M.** (1998) "Gramática y adquisición en la enseñanza del español como lengua extranjera", en A. Celis y J.R. Heredia (eds.) *Lengua y cultura en la enseñanza del español a extranjeros, Actas del VII Congreso de ASELE*, Ciudad Real.
- (1999) "La gramática en ELE y la teoría lingüística: coincidencias y discrepancias", en L. Miquel y N. Sans (eds.) *Didáctica del español como lengua extranjera*, Madrid, Fundación Actilibre.
- Chamorro, M.D.** (2005) "La enseñanza de la gramática en clases comunicativas", recurso electrónico en <http://www.ruc.dk/cuid/publikationer/publikationer/XVI-SRKPub/TVI/TVI04-Chamorro>
- Doval, I.** (1999) "El papel de la gramática en la adquisición de lenguas extranjeras", *Lingüística para el Siglo XXI*, Universidad de Salamanca.
- Espasa Calpe e Instituto Cervantes** (2007) *Gramática práctica del español*, Madrid, Espasa Calpe.

- Fanjul, A.** (org.) (2006) *Gramática del español. Paso a Paso*. Madrid: Santillana.
- García Santos, J.F.** (2012. 10ª ed.) *Sintaxis del español*, Madrid, Santillana.
- (1994) "¿Qué Gramática?", *Problemas y métodos en la enseñanza del español como lengua extranjera. Actas del IV Congreso Internacional de ASELE*, Madrid, 69-79.
- (2007) *Ahora, sí. Lengua española*, Sao Paulo, Escala Educacional.
- (2013) *Español ELElab*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca.
- Gómez del Estal** (1999) "Tareas formales para la enseñanza de la gramática en la clase de español", en J. Zanón (ed.) *La enseñanza del español mediante tareas*, Madrid, Edinumen.
- Gómez Torrego, L.** (2007) *Gramática didáctica del español*, Madrid, Ediciones SM.
- González Hermoso, A. y otros** (2004) *Gramática del español lengua extranjera*, Madrid, Edelsa.
- Gutiérrez Araus, M.L.** (2004) *Problemas fundamentales de la gramática del español como 2/L*, Madrid, Arco Libros.
- Lozano González, L.** (2006) "De la gramática descriptiva a la gramática pedagógica (...) subjuntivo en español como lengua extranjera", recurso electrónico en http://www.recercat.net/bitstream/2072/4331/1/L_Lozano_Tesina_Julio+de+2007.pdf.
- Martí Sánchez, M. y otros** (2008) *Gramática española por niveles*, Madrid, Edinumen.
- Matte Bon, F.** (1996) *Gramática comunicativa del español*, Madrid, Edelsa.
- Moreno, C. y C. Hernández** (2007) *Gramática B-2: Nivel avanzado*, Madrid: Anaya.
- Real Academia Española** (2009) *Nueva gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa.
- (2010) *Nueva gramática de la lengua española. Manual*, Madrid, Espasa.
- (2011) *Nueva gramática básica de la lengua española*, Madrid, Espasa.
- Sánchez, A. y Sarmiento, R.** (2008) *Gramática práctica del español actual*, Madrid, SGEL.
- Sarmiento, R.** (1999) *Gramática progresiva de español para extranjeros*, Madrid: SGEL.
- Sarmiento, R. y Sánchez A.** (2002) *Gramática básica del español. Norma y uso*, Madrid: SGEL.
- Zanón, J.; Gómez del Estal, M.** (1995) *G de Gramática*, Barcelona, Difusión.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se evaluarán, principalmente, las competencias específicas señaladas más atrás.

Criterios de evaluación

Se atribuirá el mismo porcentaje (25%) a estos cuatro criterios: asistencia a clase / trabajos / participación en los distintos tipos de prácticas / examen.

Instrumentos de evaluación

La evaluación se basará en una combinación de los procedimientos siguientes: - Asistencia y participación activa en las actividades lectivas

- Asistencia y participación del alumno en las actividades dirigidas del curso
- Realización de ejercicios y trabajos personales
- Exposición de trabajos individuales y colectivos - Realización de pruebas de carácter escrito

Recomendaciones para la evaluación.

Es (casi) imprescindible la asistencia a clase.

Recomendaciones para la recuperación.

La consulta con el profesor.